Marsciano

DIREZIONE DIDATTICA
2° CIRCOLO MARSCIANO
www.marsciano2circolo.it

Rete Natura e Cultura

Prot. n. 10563

Marsciano, 07/11/2025

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

OGGETTO: **Atto d'indirizzo del dirigente scolastico per l'aggiornamento annuale del PTOF relativo al triennio 2025-2028 *ex* articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 (d'ora in poi: *Legge*) recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

PRESO ATTO che l'articolo 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);

2) il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;

3) il Piano è approvato dal consiglio d'istituto;

4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;

5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

Via F.M. Ferri, 2 – Ammeto 06055 Marsciano (PG)
Tel. 075/8742217 e Fax 0758747340 - e-mail: pgee042003@istruzione.it - pec: pgee042003@pec.istruzione.it
C.F. 80007620547 - Cod. Min. PGEE042003

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;

VISTE le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

VISTO il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.lgs. 8 novembre 2021, n. 196 *Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente* in vigore dal 14 gennaio 2021;

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle *Linee guida per l'orientamento;*

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze;*

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 29 ottobre 2025, prot. n. 66850, avente a oggetto *SNV - Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni*
scolastiche per il triennio 2025-2028 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Rendicontazione Sociale);

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati;*

VISTA la Legge n. 22 del 19 febbraio 2025, concernente lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali;

VISTO il D.M. n. 166 del 9 agosto 2025, recante le *Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle scuole*;

VISTO il D.M. n. 47 del 12 marzo 2025 di adozione del Sistema nazionale di valutazione dei risultati dei dirigenti scolastici;

VISTO il D.I. n. 2276 del 31 luglio 2025 concernente la definizione degli obiettivi per la valutazione dei risultati dei Dirigenti scolastici per l'anno scolastico 2025/2026;

VISTO il DPR n. 134 dell'8 agosto 2025 che dispone l'inserimento nel PTOF delle attività di cittadinanza attiva e solidale;

CONSIDERATA la necessità di implementare il PTOF con la previsione di forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti nonché di gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate;
CONSIDERATA la necessità altresì di implementare il PTOF con le attività di promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione;
TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori

EMANA

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, così come sostituito dall'articolo 1, comma 14 della Legge, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO
per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

1.Le priorità, i traguardi e gli obiettivi, ivi compresi quelli eventualmente ridefiniti in coerenza con l'autovalutazione effettuata nelle aree degli *Esiti* del RAV e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'articolo 6, comma 1, del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano;

1. Si terrà conto delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori nella formulazione del Piano.

2. Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti
3. Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai commi 1-4 dell'articolo 1 della Legge *(finalità della legge e compiti delle scuole)* e dunque garantire a tutti il diritto allo studio ,innalzare le competenze degli alunni, garantire l'inclusione di tutti, prevenire la dispersione, promuovere il benessere e la convivenza ,incrementare l'innovazione didattica, incentivare

la formazione continua del personale*; dei commi 5-7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari):* si terrà conto in particolare delle seguenti priorità in coerenza con il RAV:
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, italiano e inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL;
potenziamento delle competenze matematico- logico e scientifiche;
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito:

Scuola Infanzia posto comune: 21	Scuola Infanzia posto sostegno: 4,5
Scuola Primaria posto comune: 59	Scuola Primaria posto sostegno: 25,5

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti e alle attività contenuti nel Piano entro un limite massimo di n. 7 unità:

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste le seguenti figure di sistema : collaboratori del dirigente, FFSS al PTOF, NIV, animatore digitale, coordinatore di plesso e coordinatore di classe.

Dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, di dipartimenti trasversali. (*gruppi per il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate di cui all'Allegato A del D.I. n. 2276 del 31 agosto 2025 e per Educazione Civica)*
Sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito*:*

5 assistenti amministrativi, 1 DSGA, 1 assistente tecnico, 25 collaboratori scolastici

Per i commi 10 e 12*):* Le attività formative dei docenti e del personale amministrativo vengono deliberate in Collegio Docenti ed allegate al Piano

Così per i commi 15-16 *(educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere)* e per il comma 20 *(Insegnamento Lingua Inglese nella scuola Primaria)* e per i commi 28-29 e 31-32, *individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri*, con particolare riguardo alle Linee Guida per l'orientamento di cui al D.M. 22 dicembre 2022, n. 328.

4. Per ciò che riguarda l'inclusione scolastica e il Piano annuale dell'inclusione di cui all'art. 8 del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66 verrà inserito nel Piano.

5. Verrà specificato nel Piano l'insegnamento dell'educazione motoria per le classi IV e V della scuola primaria di cui all'articolo 1, commi 329 e segg. della Legge 30 dicembre 2021, n. 234.

6. La scuola intende rafforzare lo sviluppo delle competenze multilinguistiche di tutti i soggetti convolti. A tal fine, fa propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale e internazionale, impegnandosi a favorire il processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione e formazione e la mobilità studentesca internazionale. Promuove percorsi e laboratori di educazione interculturale e internazionale per studenti e studentesse in collaborazione con soggetti terzi esperti Promuove attività formative per il personale sull'internazionalizzazione della scuola in collaborazione con soggetti terzi esperti anche nell'ambito del programma Erasmus+ 2021/27 e della Comunity E-Twinning

7. I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d'istituto e recepiti nei PTOF di quei medesimi anni che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1" e "2" potranno essere inseriti nel Piano:
   Pertanto risulta necessario porre attenzione all'inserimento/aggiornamento nel PTOF :

   - delle scelte educativo-formative dell'istituzione scolastica quali l'inclusione, l'interculturalità, la continuità, l' educazione civica, il potenziamento lingua inglese, la sostenibilità ambientale, le discipline STEM, LAAV;

   - delle collaborazioni con soggetti del territorio, Comuni,associazioni,cooperative, reti di scuole, università ;

• di linee metodologico-didattiche centrate sullo studente e che prevedano attività laboratoriale e cooperative;

• di azioni didattiche tese a recuperare le condizioni di disagio e al potenziamento delle abilità più spiccate;

• di azioni, sia didattiche che di formazione/aggiornamento, che consentano il consolidamento e il radicamento della cultura della qualità dell'offerta formativa, esplicitata nella dimensione europea, nelle prassi della didattica per competenze e nella valutazione ;
• di azioni progettuali che consentano, nel triennio, il raggiungimento degli obiettivi del RAV;

• di azioni di formazione-aggiornamento rivolti al personale docente e ata

INDIRIZZI

Si invita il Collegio a porre attenzione nell'aggiornamento del PTOF, in particolare nella predisposizione dei macro-contenuti come la progettazione didattico-educativa-organizzativa, ai seguenti indirizzi:

INDICAZIONI NAZIONALI
Avviare una lettura ragionata delle Nuove Indicazioni che partiranno dal 2026 ai fini di impostare in quell'ottica la nuova triennalità del PTOF e di aggiornare successivamente il curricolo di Istituto.

INCLUSIONE SCOLASTICA
Incentivare atteggiamenti di cura relazionale e di rispetto delle peculiarità di ciascuno e potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo ,con la didattica inclusiva, con l'attuazione dei LAAV (laboratori di lettura ad alta voce) e delle STEM(attività laboratoriali) in una logica ICF, con attenzione ai principi dell'UDL.

COMPETENZE DI BASE
Potenziare le competenze linguistiche e matematico-scientifiche.

INNOVAZIONE DIDATTICA E QUALITA' DELL' INSEGNAMENTO
Pianificare le azioni didattiche utilizzando una progettazione per competenze con attenzione alle discipline STEM, all'internazionalizzazione del curricolo tramite progetti di potenziamento della lingua inglese , la partecipazione attiva all'e-twinning, l'adesione agli Erasmus + come proposti dalla rete " Natura-Cultura".

EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA'AMBIENTALE (goals agenda 20-30)
Prevedere percorsi didattici tesi a valorizzare la complessità dei propri territori nella componente naturale ma anche socio-culturale e storico-architettonica.

COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO
Utilizzare i nuovi ambienti di apprendimento creati grazie ai progetti PNRR nei quali le esperienze didattico-educative siano significativamente supportate dalle strumentazioni tecnologiche di recente acquisizione.

FORMAZIONE
Promuovere attività di formazione e di aggiornamento per sostenere l'introduzione di processi innovativi con particolare riguardo all' innovazione metodologica, all'inclusione , all'uso delle nuove tecnologie nella didattica, al potenziamento delle lingue straniere.

8. Le attività in cui si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

.Nel Piano si espliciterà l'insegnamento dell'educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle Linee guida adottate con D.M. 07 settembre 2024, n. 183, e tenuto conto del Piano RiGenerazione scuola;

9. Per ciò che concerne la programmazione di attività, anche di carattere formativo, e l'uso di strumenti di Intelligenza Artificiale (IA) si terrà in debita considerazione Le linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle scuole di cui al D.M. 166/2025 e l'eventuale insegnamento all'interno dell'educazione civica.

10. Per ciò che riguarda i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, ai sensi della Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 29 maggio 2017 n. 71, il PTOF recepisce i

Via F.M. Ferri, 2 – Anneto 06055 Marsciano (PG)
Tel. 075/8742217 e Fax 0758747340 - e-mail: pgee042003@istruzione.it - pec: pgee042003@pec.istruzione.it
C.F. 80007620547 - Cod. Min. PGEE042003

programmi educativi di intervento comprensivi delle azioni di prevenzione in coerenza con le *Linee di Orientamento* di cui al D.M. 13 gennaio 2021, n. 18.

11. Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

12. Il Piano dovrà essere predisposto a cura delle FFSS al PTOF e dallo STAFF del dirigente a ciò designati, , entro il 17 dicembre 2025, per essere portata all'esame del collegio stesso e alla successiva approvazione da parte del Consiglio di istituto.

Il presente atto è pubblicato all'Albo.

DIREZ. DIDATTICA STATALE 2° CIRCOLO · MARSCIANO ·

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Baldini Elvira