GEOGRAFIA

Classe 1°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 1°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce e descrive in piena autonomia e con consapevolezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Utilizza sempre gli indicatori topologici, rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce e descrive in autonomia e con consapevolezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili. Utilizza gli indicatori topologici, rielabora e collega i contenuti, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e appropriato.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno riconosce e descrive in autonomia la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, in situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti. Utilizza gli indicatori topologici, rielabora e collega i contenuti in modo essenziale, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno riconosce e descrive con parziale autonomia la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, in situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.. Utilizza gli indicatori topologici, rielabora e collega i contenuti in modo semplice, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo incerto e con imprecisioni.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	.L'alunno riconosce e descrive la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, solo se guidato È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Utilizza gli indicatori topologici e usa il linguaggio specifico della disciplina in modo limitato e poco preciso.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riconosce e descrive la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Non riesce ad utilizzare gli indicatori topologici e non usa il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato.

Classe 2°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 2°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce e descrive in piena autonomia e con consapevolezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di interpretare e/o rappresentare mappe in situazioni note e non note; utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza un percorso riconoscendo i punti di riferimento, utilizzando sempre gli indicatori topologici con sicurezza e in modo autonomo; rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce e descrive in autonomia e con consapevolezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio in situazioni complesse. È in grado di interpretare e/o rappresentare semplici mappe in situazioni note e non note; utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Verbalizza un percorso riconoscendo i punti di riferimento, utilizzando di solito gli indicatori topologici in modo autonomo; rielabora e collega i contenuti, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e appropriato.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno riconosce e descrive in autonomia e con consapevolezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio in situazioni note. È in grado di interpretare e/o rappresentare semplici mappe in situazioni note; utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere in modo funzionale i compiti richiesti. Verbalizza un percorso riconoscendo i punti di riferimento, utilizzando di solito gli indicatori topologici in modo per lo

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	più autonomo; rielabora e collega i contenuti, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno riconosce e descrive con parziale autonomia la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, in situazioni note. È in grado di interpretare e/o rappresentare semplici mappe solo in situazioni note; utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Con indicazioni fornite, verbalizza un semplice percorso riconoscendo i punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici; rielabora e collega i contenuti in modo semplice, cercando di utilizzare il linguaggio specifico, seppur con incertezza.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno riconosce e descrive se guidato la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio. Solo se guidato è in grado di rappresentare e/o interpretare semplici mappe; applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Se supportato, verbalizza un semplice percorso utilizzando gli indicatori topologici e i punti di riferimento in modo limitato, adottando un linguaggio specifico incerto e poco preciso.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Anche se guidato l'alunno non riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio. Anche se supportato, trova difficoltà nel rappresentare e/o interpretare semplici mappe; solo saltuariamente applica conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Solo con il supporto di suggerimenti, verbalizza in modo sommario un semplice percorso, utilizzando gli indicatori topologici e i punti di riferimento in modo non adeguato.

Classe 3°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 3°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce e descrive in piena autonomia e con consapevolezza gli elementi fisici e antropici di un paesaggio cogliendo le trasformazioni e i principali rapporti di connessione e interdipendenza in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di interpretare e/o disegnare in situazioni note e non note rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda, i punti cardinali e i simboli convenzionali in maniera autonoma e pienamente consapevole. Si esprime sempre correttamente, padroneggiando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce e descrive in autonomia e con consapevolezza gli elementi fisici e antropici di un paesaggio cogliendo le trasformazioni e i principali rapporti di connessione e interdipendenza in situazioni complesse. È in grado di interpretare e/o disegnare in situazioni note e non note rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda, i punti cardinali e i simboli convenzionali in maniera autonoma e consapevole. Si esprime sempre correttamente, utilizzando in modo consapevole il linguaggio specifico della disciplina.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con	L'alunno riconosce e descrive in autonomia gli elementi fisici e antropici di un paesaggio cogliendo alcune trasformazioni e i principali rapporti di connessione e interdipendenza in situazioni note. È in grado di interpretare e/o disegnare in situazioni note rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la

	continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	legenda, i punti cardinali e i simboli convenzionali quasi sempre in modo autonomo. Si esprime correttamente, utilizzando in modo pertinente il linguaggio specifico della disciplina.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno riconosce e descrive con parziale autonomia gli elementi fisici e antropici di un paesaggio cogliendo alcune trasformazioni in situazioni note. Con indicazioni fornite è in grado di interpretare e/o disegnare rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda, i punti cardinali e i simboli convenzionali. Il più delle volte si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno riconosce e descrive, se guidato, gli elementi fisici e antropici di un paesaggio cogliendo alcune delle sue trasformazioni in situazioni note. Con supporti e indicazioni è in grado di interpretare e/o disegnare semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando con incertezza la legenda, i punti cardinali e i simboli convenzionali. Si esprime utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo limitato e poco preciso.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Anche se guidato, l'alunno non riconosce e non descrive i principali elementi fisici e antropici di un paesaggio, non cogliendo le sue trasformazioni. Anche se supportato, trova difficoltà nell'interpretare e/o disegnare semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche; utilizza la legenda, i punti cardinali e i simboli convenzionali in modo non adeguato. Si esprime con incertezza, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo non pertinente.

Classe 4°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 4°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua, conosce e descrive in piena autonomia e con consapevolezza le regioni geografico-climatiche e gli elementi fisici e antropici del paesaggio italiano, cogliendo le trasformazioni e i principali rapporti di connessione e interdipendenza in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di leggere e interpretare tabelle e grafici, ed orientarsi nei vari tipi di carte geografiche utilizzando gli strumenti più appropriati in maniera autonoma in ogni situazione posta nota o non nota. Si esprime sempre correttamente, padroneggiando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua, conosce e descrive in autonomia e con consapevolezza le regioni geografico-climatiche e gli elementi fisici e antropici del paesaggio italiano, cogliendo le trasformazioni e i principali rapporti di connessione e interdipendenza, anche in situazioni complesse. È in grado di leggere e interpretare tabelle e grafici, ed orientarsi nei vari tipi di carte geografiche utilizzando gli strumenti più appropriati in maniera autonoma. Si esprime sempre correttamente, utilizzando in modo consapevole il linguaggio specifico della disciplina.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno individua, conosce e descrive in autonomia le regioni geografico-climatiche e gli elementi fisici e antropici del paesaggio italiano, cogliendo alcune trasformazioni e i principali rapporti di connessione e interdipendenza,in situazioni note. È in grado di leggere e interpretare tabelle e grafici, ed orientarsi nei vari tipi di carte geografiche utilizzando gli strumenti più appropriati quasi sempre in modo autonomo. Si esprime correttamente, utilizzando in modo pertinente il linguaggio specifico della disciplina.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno individua, conosce e descrive con parziale autonomia le regioni geografico-climatiche e gli elementi fisici e antropici del paesaggio italiano, cogliendo alcune trasformazioni, solo in situazioni già presentate in precedenza. È in grado di leggere e interpretare semplici tabelle e grafici, ed orientarsi in alcuni tipi di carte geografiche utilizzando gli strumenti già forniti. Il più delle volte si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, se guidato, individua, conosce e descrive le regioni geografico-climatiche e i principali elementi fisici e antropici del paesaggio italiano, cogliendo solo alcune trasformazioni in contesti già noti. Con supporti e indicazioni, è in grado di leggere e interpretare semplici tabelle e grafici; si orienta con incertezza in alcuni tipi di carte geografiche utilizzando gli strumenti già forniti. Si esprime utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo limitato e poco preciso.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Anche se guidato, l'alunno non individua, non conosce e non descrive le regioni geografico-climatiche e i principali elementi fisici e antropici del paesaggio italiano, non cogliendo le trasformazioni. Anche se supportato, trova difficoltà nel leggere e interpretare semplici tabelle e grafici; si orienta con incertezza in alcuni tipi di carte geografiche utilizzando gli strumenti già forniti in modo non adeguato. Si esprime con incertezza, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo non pertinente.

Classe 5°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 5°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno acquisisce con piena consapevolezza il concetto di regione geografica e individua, riconosce e colloca sulla carta dell'Italia la posizione delle regioni in modo autonomo e sicuro. È sempre in grado di utilizzare in piena autonomia concetti geografici, grafici, dati statistici per comunicare informazioni sugli ambienti, e riesce prontamente ad individuare problemi riguardo la tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee, originali e personali. Si esprime sempre correttamente, padroneggiando il linguaggio specifico della disciplina; mostra di saper riflettere sulle procedure operative e cognitive messe in atto, maturando una piena capacità critica e di argomentazione.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno acquisisce con consapevolezza il concetto di regione geografica e individua, riconosce e colloca sulla carta dell'Italia la posizione delle regioni in modo autonomo. È in grado di utilizzare in autonomia concetti geografici, grafici, dati statistici per comunicare informazioni sugli ambienti, e riesce ad individuare problemi riguardo la tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee e originali. Si esprime correttamente, utilizzando in modo usuale e sempre pertinente il linguaggio specifico della disciplina; mostra di saper riflettere sulle procedure operative e cognitive messe in atto, maturando una propria capacità critica e di argomentazione.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	L'alunno acquisisce il concetto di regione geografica; il più delle volte individua, riconosce e colloca sulla carta dell'Italia la posizione delle regioni in modo autonomo. È in grado di utilizzare quasi sempre in autonomia concetti geografici, grafici, dati statistici per comunicare informazioni sugli ambienti, e per lo più riesce ad

	problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	individuare problemi riguardo la tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni adeguate. Si esprime correttamente, utilizzando in modo pertinente il linguaggio specifico della disciplina; se stimolato, mostra di saper riflettere sulle procedure operative e cognitive messe in atto, sviluppando progressivamente una propria capacità critica e di argomentazione.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno acquisisce in modo essenziale e sicuro il concetto di regione geografica; individua, riconosce e colloca sulla carta dell'Italia la posizione delle regioni con parziale autonomia. Con alcune indicazioni, è in grado di utilizzare semplici concetti geografici, grafici, dati statistici per comunicare alcune informazioni sugli ambienti, e talvolta riesce ad individuare problemi riguardo la tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni per lo più adeguate. In genere si esprime correttamente, utilizzando sporadicamente il linguaggio specifico della disciplina; se stimolato, riflette sulle procedure operative e cognitive messe in atto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno acquisisce in modo essenziale ma incerto il concetto di regione geografica; se supportato individua, riconosce e colloca sulla carta dell'Italia la posizione delle regioni. Con supporti e indicazioni, è in grado di utilizzare semplici concetti geografici, grafici, dati statistici comunicando le informazioni essenziali sugli ambienti; solo se guidato riesce ad individuare problemi riguardo la tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, cercando di proporre soluzioni adeguate. Si esprime utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo limitato e incerto; se stimolato e supportato, riflette sulle procedure operative e cognitive messe in atto.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Anche se guidato, l'alunno non acquisisce il concetto di regione geografica; non individua, riconosce e colloca sulla carta dell'Italia la posizione delle regioni. Anche se supportato, trova difficoltà nell'utilizzare semplici concetti geografici, grafici, dati statistici per comunicare le informazioni essenziali sugli ambienti; pur se guidato individua solo alcuni problemi riguardo la tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, talvolta tenta di proporre soluzioni adeguate. Si esprime con incertezza, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo non pertinente; pur se

		stimolato e supportato, ha difficoltà nel riflettere sulle procedure operative e cognitive messe in atto.