



DIREZIONE DIDATTICA
2° CIRCOLO MARSCIANO
www.marsciano2circolo.it



DIREZIONE DIDATTICA 2° CIRCOLO DI MARSCIANO - AMMETO

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ (PAI)

(D.M. del 27/12/12 – C.M. n. 8 del 6/3/2013 – Nota prot n° 1551 del 27/06/2013 –
Prot. n. 2563 22.11.2013)

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	
Totale alunni tutelati da legge 104/92 per i quali è stato predisposto un PEI	N. 34 (6 scuola dell'infanzia - 28 scuola primaria)
Totale alunni tutelati da legge 170/2010 per i quali è stato predisposto un PDP	N. 11
Totale altri alunni BES (ADHD, Disturbo Oppositivo – Provocatorio, Borderline Cognitivo, Altro...) per i quali è stato predisposto un PDP	N. 13

UTILIZZO DELLE RISORSE UMANE		
Coinvolgimento di:		Sì/NO
Insegnanti di sostegno	N. 3 (scuola dell'infanzia) N. 14 (scuola primaria)	
Docenti curricolari	N. 33 docenti scuola dell'infanzia N.70 docenti scuola primaria	
Educatori ad personam	N. 14	
Facilitatori alla comunicazione	N./	NO



**DIREZIONE DIDATTICA
2° CIRCOLO MARSCIANO**

www.marsciano2circolo.it



<p>Insegnanti appositamente formati</p>	<p>Nel Circolo sono presenti insegnanti curricolari e specializzati che hanno partecipato ad iniziative formative inerenti a tematiche che favoriscono una didattica inclusiva, quali: Autismo, ADHD, BES, E-Twinning, Didattica Digitale, progettazione per competenze, ecc.</p> <p>Tutti i docenti si sono attivati per promuovere l'inclusione attraverso la pianificazione/progettazione e messa in atto di attività laboratoriali integrate, attività individualizzate e a piccolo gruppo (sfruttando le ore di presenza), l'uso di diverse strategie e metodologie educativo - didattiche e di gestione della classe, tenendo conto dei diversi stili di apprendimento degli alunni.</p> <p>Al fine di individuare e condividere azioni e metodologie ritenute più significative ed efficaci per innalzare ulteriormente i livelli di inclusività in tutto il circolo è stata istituita la Commissione "Didattiche Inclusive", formata da un docente curricolare per ogni plesso e dalle F.S. Area3.</p> <p>Nel corso dell'anno la commissione si è occupata di:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Scelta delle metodologie e delle azioni da mettere in campo per la personalizzazione degli interventi.❖ Creazione di Focus Group per disseminazione/condivisione delle prassi inclusive individuate.❖ Pianificazione condivisa del progetto	
--	--	--



DIREZIONE DIDATTICA
2° CIRCOLO MARSCIANO

www.marsciano2circolo.it



	<p>di Circolo per la scuola primaria "Didattica Inclusiva".</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Lavoro d'aula a partire dalle attività ritenute più efficaci da tutti i docenti, attraverso la pratica del cooperative learning. <p>La nostra istituzione scolastica da questo anno scolastico è stata individuata quale scuola-polo INCLUSIONE per l'ambito2 Perugia.</p>	
<p>Funzioni strumentali</p>	<p>Nel Circolo sono presenti 11 funzioni strumentali facenti parte dello staff del Dirigente, che hanno coordinato diversi aspetti del PTOF; si sono occupate di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario un supporto inteso come sostegno ai docenti, al fine di incrementare la qualità dell'offerta formativa. Inoltre hanno coordinato:</p> <ul style="list-style-type: none">- Il monitoraggio dei progetti attuati;- I gruppi di studio sulle metodologie innovative trattate nei percorsi formativi attuati interni all'istituzione scolastica. <ul style="list-style-type: none">❖ AREA 1: n.2 funzioni strumentali che si sono occupate del coordinamento e valutazione delle attività del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.❖ AREA 2: n.6 funzioni strumentali che si sono occupate rispettivamente di:<ul style="list-style-type: none">▪ Coordinamento prove INVALSI, valutazione, continuità;▪ Coordinamento didattico;	



DIREZIONE DIDATTICA
2° CIRCOLO MARSCIANO

www.marsciano2circolo.it

	<ul style="list-style-type: none">▪ Progetti Europei.❖ AREA 3: n.3 funzioni strumentali che si sono occupate di:<ul style="list-style-type: none">▪ interventi e servizi a favore degli studenti;▪ coordinamento delle attività progettuali relative agli alunni con difficoltà di apprendimento e con disabilità;▪ gestione e coordinamento della Commissione Inclusione, formata da tutti gli insegnanti di sostegno del Circolo	
Personale Ata	<p>N. 16 collaboratori scolastici in totale. Tutti i collaboratori, nello specifico, hanno:</p> <ul style="list-style-type: none">- accolto e sorvegliato gli alunni rispetto alle esigenze del trasporto scolastico di competenza dell'Ente Locale;- offerto assistenza agli alunni disabili nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale;- offerto supporto in occasione del trasferimento dei bambini dai locali della scuola o verso le aree esterne;- offerto assistenza agli alunni disabili in caso di evacuazione;- offerto assistenza durante la mensa;- offerto ausilio al docente.	
Famiglie	<p>I rappresentanti di classe dei genitori in sede di Consiglio di intersezione/interclasse, di Circolo e di GLI e tutte le famiglie, in fase di assemblee di</p>	



DIREZIONE DIDATTICA
2° CIRCOLO MARSCIANO

www.marsciano2circolo.it



	<p>inizio anno e tramite pubblicazioni nel sito, sono stati informati delle iniziative formative attivate dalla scuola.</p>	
<p>Servizi socio – sanitari e territoriali e Specialisti privati e Centri di volontariato</p>	<ul style="list-style-type: none">- Servizi socio-sanitari dell'USL Umbria1 e zona sociale n.4- Centro Speranza di Fratta Todina- Centro "Fare"- Centro di "Neuropsicologia Clinica dell'Età evolutiva"- Servizi accreditati per le certificazioni di Disturbi Evolutivi Specifici- Comune di Marsciano, Collazzone, Fratta Todina, San Venanzo- Associazioni del territorio- Servizi privati per alunni con BES- Enti locali e cooperative- Centri Territoriali di Supporto (CTS) <p>Gli enti e gli specialisti sopra menzionati hanno collaborato attraverso la condivisione di quanto previsto nelle procedure di intervento e negli accordi di programma o protocolli di intesa, formalizzati sulla disabilità.</p> <p>Nello specifico è stato stipulato un "Accordo operativo per l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità" (Prot. n.10589 del 28/04/2016) tra Comuni, USL e Istituzioni Scolastiche afferenti alla Zona Sociale n.4.</p>	



**DIREZIONE DIDATTICA
2° CIRCOLO MARSCIANO**
www.marsciano2circolo.it



PROGETTI PARTICOLARMENTE INCLUSIVI

All'inizio del corrente anno il Dirigente Scolastico ha provveduto ad attribuire alle classi i docenti di sostegno secondo dei criteri di priorità quali: la continuità, la stabilità, le competenze degli insegnanti relativamente ad eventuali specializzazioni ed esperienze pregresse in relazione a specifiche disabilità; in sede di GLH di Istituto Iniziale ha stabilito, in collaborazione con i referenti dei Servizi socio – sanitari, l'assegnazione e la distribuzione delle ore degli operatori ad personam sulla base delle esigenze educative e dei bisogni specifici degli allievi, al fine di garantire loro un valido e costruttivo supporto. A livello di Circolo, a sostegno di quanto dichiarato nel PTOF, sono stati attuati percorsi formativi inclusivi.

Alcuni di questi, particolarmente significativi:

PROGETTO "DIDATTICA INCLUSIVA"

Il progetto "Didattica Inclusiva" ha coinvolto tutti i plessi della scuola primaria, con il proposito di rendere sempre più operativa la Mission del nostro Circolo, al fine di garantire a tutti gli alunni il successo formativo, ponendo particolare attenzione agli studenti con bisogni educativi speciali.

Le proposte della Commissione Inclusione sono state raccolte e utilizzate in attività laboratoriali (a coppie, piccolo gruppo, classi aperte, parallele o in verticale) atte a sviluppare la consapevolezza della diversità intesa come valore. I docenti hanno poi calibrato il lavoro condiviso, secondo le specificità e i bisogni educativi dei propri alunni.

PROGETTO DI CITTADINANZA ATTIVA

Il progetto si è posto come obiettivo quello di far vivere agli alunni le prime esperienze di cittadinanza nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.

Le specificità, in entrambi gli ordini di scuola, hanno caratterizzato ciascun plesso e le proprie scelte progettuali sono state socializzate nel territorio, nell'ottica della trasparenza e della condivisione.



**DIREZIONE DIDATTICA
2° CIRCOLO MARSCIANO**

www.marsciano2circolo.it



Sono state elaborati percorsi tenendo conto delle linee di progettazione metodologico – didattiche di Circolo e privilegiando le competenze chiave di cittadinanza. Questo è stato possibile mediante il gioco, l'esplorazione, la documentazione, l'espressione e l'uso di diversi linguaggi, lo sviluppo di una didattica laboratoriale, il cooperative learning, il service learning promuovendo progetti di ricerca-azione, attraverso una gradualità dell'insegnamento e una trasversalità disciplinare e nei campi di esperienza.

PROGETTO E-TWINNING

Il Progetto ha coinvolto tutti i plessi di scuola primaria del Circolo e ha permesso agli studenti e agli insegnanti di scuole diverse di presentare in piattaforma un progetto condiviso utile a favorire lo scambio di buone prassi e la conoscenza di culture diverse.

La lingua straniera spesso è stata veicolo per creare un ambiente accogliente in un'ottica di cooperazione interculturale.

E' stata inoltre promossa una didattica di tipo laboratoriale, con attività in metodologia CLIL.

IL PROGETTO CONTINUITÀ

Questo percorso si è rivelato un prezioso strumento per rendere maggiormente flessibili i momenti di passaggio da un ordine di scuola all'altro e attuare un raccordo tra le istituzioni anche attraverso la costruzione di un linguaggio comune.

Sono state privilegiate metodologie attive e cooperative e diversi sono stati i momenti e le attività di continuità messe in campo:

- negli anni ponte nido d'infanzia -scuola dell'infanzia sezione tre anni: sono stati realizzati due incontri che hanno permesso ai bambini di conoscere il giardino della scuola , in un'ottica anche di educazione ambientale. Sono state lette delle storie a sfondo emozionale, terminate con l'esperienza di un pic-nic nel giardino



**DIREZIONE DIDATTICA
2° CIRCOLO MARSCIANO**

www.marsciano2circolo.it



- scuola dell'infanzia sez.5 anni -scuola primaria classe prima: si sono svolti due incontri sulla tematica della convivenza democratica con attività di brainstorming, attività di ascolto ed esecuzione di canzoni sulle regole e visita della scuola e dei suoi vari ambienti; momento conviviale condiviso;
- scuola primaria classe quinta -scuola secondaria di primo grado classe prima: coro di Natale (plessi di Ammeto, Schiavo e Papiano), laboratorio "articamente" con lettura di un'opera d'arte (Ammeto), laboratorio "Come i maestri di un tempo" con lettura di un affresco della Basilica Superiore di Assisi (Schiavo); laboratorio "Parlawiki- costruisci il vocabolario della democrazia": la Costituzione con particolare riferimento al diritto allo studio, laboratorio "The world of proverbs", laboratorio "Arti e mestieri in Umbria" soffermando l'attenzione sull'uso di un alimento estremamente semplice, ma ricco di storia, quale la torta al testo.

IL PROGETTO ALUNNI STRANIERI (L.R. 18/90 – D.G.R. n.1513 del 14/12/2015)

I progetti "Scuola di parole" e " A lingua sciolta" attivati dalla Cooperativa ONDA e FRONTIERA LAVORO hanno consentito, in diversi plessi, l'alfabetizzazione e il rinforzo linguistico degli alunni stranieri, puntando all'avvio e al consolidamento delle capacità comunicative espressive. In altri, sempre all'interno della cornice del Progetto Stranieri e del Progetto di Circolo sulla Cittadinanza Attiva, sono stati realizzati Laboratori di Teatro finalizzati a incrementare l'inclusione di tutti e di ciascuno all'interno dei gruppi-classe.

UNA SCUOLA PER INCLUDERE

In coerenza con quanto esplicitato nel PTOF 2016-19, il quale prevede fra le scelte educativo - formative della nostra istituzione scolastica un fare scuola volto all'accoglienza e all' integrazione di tutti con una particolare attenzione alle diversità, ciò volto al raggiungimento del successo formativo di tutti e di ciascuno, il Secondo Circolo di Marsciano ha aderito al Progetto relativo alle aree a rischio, a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione



**DIREZIONE DIDATTICA
2° CIRCOLO MARSCIANO**

www.marsciano2circolo.it



scolastica (ex art. 9 CCNL 2006-2009), finalizzato all'inclusione degli alunni stranieri.

Il progetto ha permesso di promuovere lo sviluppo di una positiva relazione educativo- didattica tra il team docenti e gli allievi, costruendo un clima di classe accogliente e positivo che rappresenta la base per l'acquisizione delle competenze da raggiungere. Al fine di recuperare le abilità di base e quelle abilità necessarie allo sviluppo degli apprendimenti di italiano, matematica e del metodo di studio trasversale per tutte le discipline si lavorerà per innovare la didattica, utilizzando oltre al codice scritto altri canali comunicativi. Tutto ciò volto a facilitare l'inserimento e l'integrazione all'interno dell'ambito scolastico.

PROGETTI LINGUISTICO-ESPRESSIVI

- ❖ Teatro: ha permesso di lavorare in gruppo, stimolando una collaborazione costruttiva, necessaria per il raggiungimento di un obiettivo comune. Gli alunni hanno potuto dare il meglio di se stessi, esprimendosi con diversi canali comunicativi, in una dimensione ludico-esplorativa.
- ❖ Musica: sono stati attivati diversi progetti, in base alle esigenze dei singoli plessi, tutti con lo scopo di avvicinare i bambini al mondo della musica, con un approccio ludico ed esperienziale, in grado di potenziare e valorizzare le competenze di ciascuno.
- ❖ Educazione Fisica "Sport di classe": il progetto ha coinvolto i bambini dalla classe prima alla quinta, nel rispetto dei naturali ritmi di crescita, di maturazione e di apprendimento, privilegiando soprattutto il divertimento e la socializzazione per promuovere attività motorie, rispetto delle regole e sani stili di vita.
- ❖ Attività alternativa all'IRC: è stato attuato per tutti gli alunni che non si sono avvalsi dell'insegnamento della Religione Cattolica, per fornire un servizio educativo rispondente alle richieste dell'utenza. Il progetto è nato con lo scopo di far conoscere e comprendere l'importanza delle regole di convivenza civile e di far acquisire la consapevolezza di essere cittadino in una società interculturale.



**DIREZIONE DIDATTICA
2° CIRCOLO MARSCIANO**

www.marsciano2circolo.it



Per quanto concerne la scuola dell'infanzia, alcuni Progetti particolarmente inclusivi che hanno destato attenzione e coinvolgimento sono stati:

- **Il Progetto di Lingua Inglese**

Svolto da una docente di madrelingua, si è posto come un primo approccio agli elementi della lingua inglese. Il percorso ha offerto agli alunni esperienze motivanti, coinvolgendoli sul piano affettivo.

- **Il Progetto Service Learning**

L'applicazione di tale metodo ha creato situazioni didattiche basate su compiti reali dove i bambini hanno rivestito un ruolo attivo insieme agli adulti del territorio, sviluppando un senso di responsabilità, appartenenza al gruppo classe e maturando un certo grado di autostima. Ciò ha facilitato la creazione di un clima di apprendimento costruttivo.

Al suo interno si è inserito il progetto "Giardino Inclusivo", gestito dalla scuola dell'infanzia di Ammeto, con la collaborazione del "Comitato giardino attivo inclusivo" (costituito da genitori) e degli Enti Territoriali. Presso la sede centrale di Ammeto è stata inaugurata un'area esterna la cui pavimentazione è priva di barriere architettoniche ed in cui sono stati installati nuovi giochi. È presente anche un'aula didattica che viene utilizzata per laboratorio di lettura a cielo aperto.

- **I Progetti linguistico-espressivi (Musica e Teatro)**

Hanno valorizzato ogni tipo di linguaggio aiutando gli alunni ad integrarsi, a stare bene con gli altri e ad acquisire fiducia in se stessi.

- Realizzazione di **percorsi inclusivi e partecipazione a concorsi:**

- Concorso "Contesti di classe" promosso dall'Associazione Italiana Sindrome X Fragile Onlus, in collaborazione con Erickson Edizioni, per favorire l'implementazione e la diffusione di buone prassi in tema di inclusione scolastica e apprendimenti.

- Esposizione, in seguito a selezione, di un poster relativo all'esperienza "Contesti di classe" del precedente anno scolastico all'interno del



**DIREZIONE DIDATTICA
2° CIRCOLO MARSCIANO**

www.marsciano2circolo.it



convegno “ Disabilità, Identità e storie. Dal farsi da parte al farsi progetto di vita” organizzato dall’Università degli studi di Perugia.

Nel corso dell’anno scolastico sono stati **attivati dei percorsi di formazione e aggiornamento specifici per i docenti**, quali:

- Corso di Formazione “Curricolo verticale per competenze” tenuto dalla Dott.ssa Francesca Napoletano
- Corso di Formazione “ Matematica e Hangji-origami” tenuto dalla Dott.ssa Kim Heejin
- Corso di Formazione “Strumenti e ambiente on line educational” tenuto dal prof. Piergiovanni Luca
- Corsi presso la Facoltà di Scienze della Formazione Primaria Perugia
- Corsi scuola polo di formazione ambito 2

Altri corsi di formazione sono stati frequentati dai docenti del Circolo.

AZIONI DI MIGLIORAMENTO ATTUATE E PROPOSTE

Nel corso del corrente anno scolastico, sulla scorta delle proposte di miglioramento individuate in precedenza, è stato istituito un gruppo di lavoro al fine di individuare e concordare i livelli minimi attesi per le competenze per singola disciplina, inoltre si è riunita la Commissione Accoglienza che in fase di avvio dell’anno scolastico 2017/2018 ha predisposto schede di rilevazione delle competenze linguistiche degli alunni neo arrivati in Italia e un archivio di materiali didattici specifici consultabili dai docenti.

Nell’anno scolastico in corso è stato inoltre somministrato un questionario a tutti i docenti del Circolo, infanzia e primaria, relativamente ai livelli di inclusione percepiti. I risultati, nell’insieme molto positivi (v. allegato), hanno permesso al GLI di individuare alcune proposte di miglioramento per il prossimo anno scolastico:

- Calendarizzazione di almeno quattro incontri di team, da svolgere in sede di programmazione settimanale o mensile, per la condivisione



**DIREZIONE DIDATTICA
2° CIRCOLO MARSCIANO**

www.marsciano2circolo.it



-
- della documentazione alunni con disabilità (relazione iniziale, PEI, Profilo Dinamico Funzionale, relazione finale) previa circolare.
- Mantenere la Commissione “Didattiche Inclusive” che in fase iniziale dell’anno scolastico ipotizza percorsi di best practices da inserire nei percorsi progettuali dei plessi, scelte tra quelle documentate in pregresse esperienze o svolgere percorsi innovativi.
 - Elaborazione del Protocollo di accoglienza per alunni con Disturbi Specifici dell’Apprendimento.
 - Riorganizzazione e condivisione dell’archivio di materiali didattici specifici per alunni neo arrivati in Italia.
 - Favorire la continuità negli anni ponte attraverso la condivisione di informazioni inerenti eventuali situazioni di disabilità al fine di favorire ambienti accoglienti.



**DIREZIONE DIDATTICA
2° CIRCOLO MARSCIANO**

www.marsciano2circolo.it



Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					



Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il corrente anno scolastico

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

• **Composizione del GLI**

- Il Dirigente Scolastico che presiede e ha iniziativa di convocazione.
- I docenti con incarico di Funzione Strumentale che coordinano e monitorano le attività del Gruppo,
curano i rapporti con le risorse interne ed esterne al Circolo, verbalizzano i contenuti delle sedute e raccolgono e trasmettono i materiali relativi al lavoro del Gruppo.
- Le docenti nominate dal Dirigente Scolastico con funzione di Collaboratrici del DS.
- Un docente per le attività di sostegno della scuola dell’infanzia.
- Un rappresentante dei genitori
- Componenti équipe ASL

• **Finalità del GLI**

- Favorire e sostenere l’implementazione di iniziative a favore dell’Inclusione Scolastica;
- Presiedere alla programmazione generale delle iniziative a favore dell’Inclusione Scolastica;

• **Funzioni**

- Analisi della situazione complessiva (numero degli alunni con disabilità, tipologia degli handicap, caratteristiche delle classi coinvolte, rilevazione e analisi dei Bisogni Educativi Speciali e dei Disturbi Specifici di Apprendimento presenti nel Circolo).
- Individuazione delle risorse umane (interne ed esterne) e criteri per la gestione delle stesse.
- Analisi delle risorse materiali e criteri per la gestione delle stesse.
- Supervisione delle attività di predisposizione delle linee generali dei piani di intervento.
- Analisi di casi critici e proposte di intervento per affrontare problematiche emerse nelle attività di integrazione.
- Formulazione di proposte per la formazione e l’aggiornamento dei docenti.
- Rilevazione, monitoraggio e valutazione del grado di Inclusione del Circolo.
- Elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l’Inclusività entro giugno dell’a.s. in corso.
- Adattamento del PAI sulla base delle risorse di sostegno assegnate dall’USR.
- Incontri periodici del GLI col coordinamento del D. S.
- Verifica dei risultati raggiunti.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Strutturazione di percorsi di formazione interna al Circolo mirati alla sensibilizzazione delle problematiche degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.



**DIREZIONE DIDATTICA
2° CIRCOLO MARSCIANO**

www.marsciano2circolo.it



Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi didattici si terrà conto della situazione di partenza, dei progressi compiuti dall'alunno, delle difficoltà incontrate, dell'impegno, del livello di autonomia raggiunto e dei risultati delle prove di verifica. Ogni alunno sarà valutato in riferimento alle proprie possibilità e/o alla condizione di partenza e non in relazione al livello generale del gruppo classe. Verranno utilizzati strumenti dispensativi e compensativi per bambini con BES.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le attività di sostegno saranno organizzate a misura delle necessità e dei bisogni degli alunni, tenendo conto delle ore di frequenza scolastica, delle ore di contemporaneità dei docenti, della presenza, o meno, di educatori assistenziali.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Per favorire un corretto percorso inclusivo, sono previsti rapporti con le ASL, i Servizi Sociali e Sanitari territoriali.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La responsabilità formativa va condivisa con la famiglia, prima titolare dei compiti relativi alla cura e all'educazione del bambino. Essa consegna la documentazione alla scuola all'atto dell'iscrizione o alla formulazione della diagnosi. Assume la corresponsabilità del progetto educativo – didattico.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Il GLI avrà cura di strutturare progetti che favoriscano l'inclusione, in continuità con quanto già attivato dalla Commissione Didattiche Inclusive. Inoltre, a livello di organizzazione scolastica generale, si favoriranno le classi aperte, metodologie attive e l'uso specifico della flessibilità organizzativa. A tale scopo occorrerà incrementare l'utilizzo delle risorse strumentali presenti nel Circolo, quali attrezzature e ausili informatici specifici che possano rispondere in modo adeguato ai bisogni educativi speciali degli alunni.



**DIREZIONE DIDATTICA
2° CIRCOLO MARSCIANO**

www.marsciano2circolo.it



Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Per favorire la continuità del Percorso Educativo, sono previsti rapporti con gli educatori del nido, i docenti della Scuola d'Infanzia e della Scuola secondaria di 1° Grado per l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione di tutti gli alunni compresi quelli con BES.

Relazione di passaggio ad ogni ordine di scuola successivo, degli alunni in possesso di certificazione.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 19/06/2018

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/2018



allegato-
monitoraggio livelli di inclusione 2017-2018

