Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

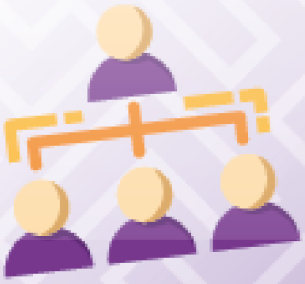
D.D. 2 CIRC. MARSCIANO AMMETO

PGEE042003

Triennio di riferimento: 2025-2028











Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola D.D. 2 CIRC. MARSCIANO AMMETO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***28/11/2024*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***Prot. 8478*** *del* ***02/09/2024*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***28/11/2024*** *con delibera n. 77*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



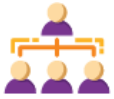
Le scelte strategiche

5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

8 Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità



Organizzazione

10 Scelte organizzative

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Territorio e capitale sociale

La scuola rappresenta solo una delle agenzie formative presenti in un territorio. Assolve al suo ruolo quando interagisce con le altre agenzie educative, prima fra tutte la famiglia certamente ma un ruolo importante è svolto dalle altre istituzioni e dall'intera comunità civile. Tutti i sistemi , quartieri, famiglie, associazioni, comunità locale, interdipendenti e reciprocamente necessari, influenzano anche l'agire della scuola che comunque ha il precipuo compito dell'apprendimento. Solo una collaborazione tra tutti consente di creare una vera comunità di apprendimento che tiene in considerazione lo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale della persona , che ha a cura la formazione di nuove generazioni in grado di affrontare le sfide del presente e del futuro in modo intraprendente.

La nostra Istituzione scolastica incide sul territorio di tre comuni: Marsciano, Fratta Todina e Collazzone. E' un territorio vasto che trova dislocate le sedi scolastiche in zone distanti tra loro e geograficamente diverse. Tutte le sedi sono comunque facilmente raggiungibili e hanno dei parcheggi nelle immediate vicinanze. Molti alunni usufruiscono del servizio Scuolabus. In alcune realtà la scuola è l'unica identità forte del paese che lo connota e lo rende vivo. La realtà socio-economica si riferisce al settore commerciale, della piccola e media industria, che risente della crisi che ha investito il mondo del lavoro. Le famiglie appartengono a un contesto socio-culturale eterogeneo, in cui sono rappresentate varie fasce sociali e famiglie di diverse etnie. Questo aspetto viene preso in carico dalla nostra istituzione scolastica che opera scelte didattico-pedagogiche, organizzative e di gestione, finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi e del successo scolastico di tutti gli alunni. La maggior parte dei genitori è collaborativa e si riconosce nelle finalità e nelle scelte educative.

Analisi del contesto
I sei plessi della Scuola dell'Infanzia del Circolo hanno tutti un funzionamento a 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì.
Nella scuola dell'infanzia di Pontecane è attiva una sezione primavera che accoglie i bambini dai 24 ai 36 mesi.

Per le Scuole Primarie, il nostro Circolo offre tre differenti moduli orari, con funzionamento dal lunedì al venerdì:

-modulo a 27 ore (Ammeto, Collepepe, San Valentino, Schiavo),

-modulo a 29 ore (tutte le classi 4° e 5° con funzionamento a tempo normale,

-modulo a 40 ore (Papiano, Ammeto, Collepepe , Fratta Todina).

I rapporti con gli Enti Locali risultano positivi ed inseriti in uno scenario di collaborazione per lo sviluppo del capitale sociale. L'istituzione scolastica, oltre ad avere una relazione di servizio con le tre Amministrazioni comunali, concretizza una interazione formativa con esse perché coniuga le valenze educativo-culturali presenti con l'offerta formativa attraverso l'attuazione di specifica progettualità (continuità verticale asilo nido- Scuola Secondaria di I grado; Sezione "Primavera"; ampliamento offerta formativa per alunni stranieri). Tutto ciò consente di commisurare le condizioni di erogazione del servizio alle reali esigenze dell'utenza.
Operano nel territorio servizi socio-sanitari e agenzie formative accreditate, in stretta e proficua collaborazione con la Scuola, visto l'alto numero di alunni stranieri e altri con disabilità. Il territorio dell'Istituto offre una serie di servizi: nidi, sezione primavera, scuole dell'infanzia e primarie, scuole secondarie di primo e secondo grado. Sono inoltre presenti: Biblioteche, Museo e Centro Espositivo, Cinema, Teatro, Scuola Musicale, Filarmoniche, Proloco, Palazzetti dello Sport, impianti sportivi, Associazioni sportive, Associazioni Culturali, Gruppi Corali, gruppi Folkloristici, Associazione Promozione Turistica, Associazioni di Volontariato. In questo contesto, le proposte progettuali valorizzano le identità del proprio territorio, rispondono ai bisogni dei bambini, ampliano il confronto tramite progetti in rete ed europei, e si concretizzano in percorsi didattici significativi, per promuovere l'inclusione e la cittadinanza attiva. Nella Media Valle del Tevere, con sede legale nel Comune di Marsciano, è presente un Disability Manager che funge da collante tra i bisogni del contesto territoriale e le varie strutture che vi operano.

Popolazione scolastica

Gli studenti che frequentano le scuole del II Circolo di Ammeto/Marsciano provengono da famiglie con un livello socio-economico-culturale medio-alto (livello indice ESCS). La quota degli alunni con cittadinanza non italiana è del 12%. La percentuale degli alunni con disabilità è intorno al 4% e degli alunni con bisogni educativi speciali è intorno al 5%: la nostra Direzione Didattica è inserita in un contesto dove sono presenti realtà educativo-riabilitative di rilevante spessore anche al livello nazionale (Centro Speranza), da un servizio riabilitativo-socio-educativo per l'età evolutiva a cui afferisce il Centro per l'autismo "L' Aquilone" e da strutture di prima accoglienza per minori in difficoltà (Casa di Pollicino). Ciò orienta le nostre scelte educative prettamente inclusive.

Risorse materiali/strutture

In generale buona è la qualità delle strutture scolastiche ed alcune sono state interessate da importanti lavori di ristrutturazione e di ampliamento come il plesso di Fratta Todina dove è stata realizzata una nuova ala della scuola con tre nuove aule e una nuova mensa scolastica. Anche nel plesso di Scuola Primaria di Collepepe è stata realizzata, in posizione adiacente all'edificio, una nuova palestra scolastica che viene condivisa con la scuola secondaria di primo grado di Collepepe / Cocchi - Aosta situata al piano superiore della stessa struttura. Nel plesso di Ammeto è stata realizzata una nuova mensa scolastica. In tutti i plessi sono stati eseguiti interventi di efficientamento energetico.

Si rileva la presenza di una governance locale attraverso l'interazione fondata sulla fiducia e integrazione dei ruoli nella pianificazione funzionale degli spazi scolastici volti a creare efficaci ambienti di apprendimento. In generale risulta buona la partecipazione economica delle famiglie alla vita scolastica che, dietro condivisione, approva le scelte progettuali proposte e talvolta affidate alla compartecipazione di esperti qualificati.

Negli ultimi anni la scuola, grazie allo stanziamento di fondi tramite PON, PNRR e a risorse finanziarie ministeriali, ha potuto integrare la propria dotazione multimediale e di arredi per poter attuare una didattica più adeguata a rispondere alle necessità delle nuove generazioni.

Risorse professionali

L'Istituzione scolastica presenza una discreta stabilità del corpo docente, che garantisce una sostanziale continuità dell'azione didattica. Il personale amministrativo a tempo

indeterminato (4/5) con stabilità nell'unica sede di servizio soddisfa il funzionamento del sistema in ottica di efficacia ed efficienza. Il DSGA svolge il suo incarico a tempo indeterminato. Il Dirigente Scolastico ha assunto la direzione dell'istituto dall'a.s. 2013/2014.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa tiene conto delle peculiarità didattico-educative dei vari ordini di scuola, dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola primaria. "Fare scuola" oggi significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale, naturalmente senza tralasciare le competenze e i Saperi di base. Ci poniamo come priorità quella di realizzare ambienti didattici di apprendimento che favoriscano lo sviluppo armonico e integrale della persona, di sostenere l'educazione alla cittadinanza globale in una prospettiva sostenibile e interculturale, di implementare la diffusione delle libertà di ciascuno verso possibili traguardi di benessere e di innovazione. Il Circolo si pone come traguardi:

-mantenere le percentuali dei livelli di apprendimento stabiliti dall'Invalsi sopra la la media nazionale sia in italiano che in matematica che in inglese,

-far raggiungere ad almeno il 60% degli alunni di classe quinta il livello intermedio nella competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia, nella comunicazione nelle lingue straniere e nella competenza digitale.

Si intende sostenere l'innovazione metodologica e progettuale con percorsi didattici che prevedano l'utilizzo di strumentazioni tecnologiche e non, volte allo sviluppo delle discipline STEM, l'utilizzo della metodologia LAAV come prassi didattica, a partecipazione a scambi transnazionali e la progettazione di percorsi formativi inclusivi. Per le competenze chiave europee gli obiettivi di processo sono finalizzati all'attuazione di percorsi volti a configurare una nuova dimensione di apprendimento ibrido che utilizza anche ambienti di apprendimento on line, come piattaforme di e-learning e riferiti ai goal dell'Agenda 2030, per porre le basi all'esercizio di una cittadinanza attiva volta ad apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

LA NOSTRA SCUOLA si pone l'obiettivo di essere:

una scuola inclusiva , attenta a supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze, una scuola che valorizzi le differenze, favorisca l'incontro tra culture diverse e le differenti realtà sociali del territorio;

• una scuola che accoglie , in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno;

• una scuola formativa in grado di promuovere nell'alunno, attraverso la pluralità dei Saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili, nel prosieguo degli studi e nella vita quotidiana;

• una scuola aperta , come laboratorio permanente di ricerca di sperimentazione e innovazione didattica, come comunità attiva rivolta anche al territorio, in grado di sviluppare e aumentare

• l'interazione con le famiglie e con la comunità locale; una scuola per la cittadinanza attiva e democratica che valorizzi l'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno;

• una scuola attuale , capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, nella piena valorizzazione di contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire.

Le scelte strategiche effettuate dalla scuola sono condivise con le famiglie, al fine di garantire cooperazione e corresponsabilità educativo-sociali tra scuola e famiglia attraverso incontri istituzionali degli organi collegiali (Consiglio di Istituto, Consigli di Classe, Consigli di Intersezione e di Interclasse). I docenti, i genitori e tutto il personale non docente sono chiamati a partecipare attivamente e a confrontarsi, sia pure con ruoli differenti, sugli obiettivi strategici dei percorsi formativi, sui problemi e sulle possibili soluzioni, per condividere la responsabilità del ben-essere di

tutti gli alunni.

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

La scuola, con un approccio sistemico, promuove l'integralità dello sviluppo di ogni persona nel rispetto di obiettivi e valori comuni, dell'equità educativa, di reciproca fiducia e collaborazione con la finalità di promuovere sia le competenze socio-emotive che quelle didattico-metodologiche.

Come le maggiori organizzazioni mondiali, OECD, UNESCO, WEF, WHO, condividiamo la prospettiva di una educazione del futuro che vuole rendere gli studenti socialmente consapevoli per apprendere efficacemente e contribuire allo sviluppo di società più pacifiche e sostenibili.

Nel contesto educativo in continua evoluzione , la scuola si impegna a fornire un'offerta formativa che risponda alle esigenze di una società dinamica e interconnessa, valorizzando la diversità, stimolando la curiosità e preparando gli alunni ad affrontare le sfide del domani con competenza e consapevolezza . Il nostro Piano Triennale dell'offerta Formativa per il triennio 2025/2028 è il risultato di un attento processo di riflessione e progettazione, finalizzato a garantire un'educazione di qualità, che promuova lo sviluppo integrale degli studenti, favorendo non solo l'acquisizione di conoscenze, ma anche la crescita personale e sociale. La nostra Offerta Formativa si basa su un approccio inclusivo e innovativo, che tiene conto delle diverse abilità e dei bisogni di ciascun alunno. Il percorso educativo offerto è progettato in modo da permettere ad ogni alunno di esprimere al meglio il proprio potenziale. Pertanto, proponiamo un curricolo ricco e variegato, che integra una didattica più tradizionale con attività laboratoriali, esperienze sul campo e progetti interdisciplinari.

Il nostro Circolo al fine di formare nuove generazioni in grado di affrontare le sfide del presente e del futuro in modo intraprendente, con equilibrio emotivo e in collaborazione con altri, si struttura come una comunità di apprendimento e cura che considera lo sviluppo globale degli studenti. Grande attenzione viene prestata alla progettazione di percorsi formativi inclusivi attraverso un ambiente modulare e flessibile mettendo plurali possibilità a disposizione di tutti.

Attraverso iniziative di ampliamento curricolare, il nostro Istituto è orientato all'arricchimento dell'offerta formativa, finalizzata a offrire agli alunni opportunità di crescita, esperienze di socializzazione, integrazione di saperi diversi, adeguandola ai bisogni formativi e al contesto socio - culturale in cui gli alunni vivono.

Macro aree della progettualità

Nella progettualità del prossimo triennio trovano spazio alcune tematiche che caratterizzano il nostro fare scuola, quali l'educazione civica che ingloba anche la sostenibilità ambientale, l'inclusione, e l'apprendimento della lingua inglese. Nel corso del triennio si intendono potenziare processi di insegnamento-apprendimento utilizzando nuovi modelli di interazione didattica con focus sulle tecnologie della comunicazione e dell'informazione. Le TIC dunque diventano strumenti abilitanti e quotidiani nella pratica didattica privilegiando anche un uso consapevole e personalizzato del digitale così da poter diversificare i processi di apprendimento garantendo ad ognuno di poter apprendere seguendo il proprio stile cognitivo.

Su questo sfondo si intende approfondire e integrare alcuni temi quali la transizione digitale e le discipline STEM, l'innovazione metodologica ad esse collegata e l'internazionalizzazione, intesa come processo intenzionale e trasformativo di inclusione delle dimensioni internazionale, interculturale e globale allo scopo di innalzare il livello qualitativo dell' istruzione per tutti gli studenti, i docenti e il personale così da garantire il successo formativo. Inoltre ampio spazio viene dedicato all'attività sportiva attraverso la realizzazione di progetti con esperti esterni/interni condivisi nei territori attraverso, ad esempio, giornate dedicate allo sport. Tutto ciò è presente all'interno del curricolo di educazione civica nonchè in quello verticale dove vengono esplicitati i traguardi e i contenuti per le varie sezioni/classi promuovendo inoltre progetti legati al territorio con il quale esiste una relazione privilegiata.

La scuola nell'epoca della trasformazione digitale, è tenuta a garantire un opportuno approccio al mondo digitale volto a garantire una protezione dei minori dai danni cognitivi, fisici, relazionali, sociali ed emotivi che vi sottendono ma anche a sfruttarlo come agente virtuoso di cambiamento nella connessione insegnamento-apprendimento per far decollare una didattica innovativa in grado di coinvolgere gli studenti in modo motivante, attivo, partecipato, inclusivo. Inoltre, grazie ai finanziamenti PNRR, il design degli ambienti di apprendimento è stato migliorato con arredi modulari e flessibili che garantiscono di rendere gli spazi come ecosistemi all'interno dei quali si configurano angoli di uso specifici.

Scelte organizzative

Il modello organizzativo della Direzione Didattica 2 Circolo di Marsciano risulta articolato in quanto nel Circolo sono presenti 6 scuole infanzia e 6 scuole primarie all'interno delle quali funzionano moduli orari diversi, tempi pieni e tempi antimeridiani per una utenza di circa 800 iscritti. Le figure e le funzioni organizzative del Circolo sono diverse: due collaboratori del Dirigente, rispettivamente per la scuola primaria e per la scuola infanzia, 9 funzioni strumentali che coprono le aree individuate dal Collegio Docenti, i coordinatori di plesso, l'animatore digitale e vari referenti di progetto. Queste figure vanno a comporre lo staff dirigenziale coinvolto in vari momenti e modalità nel supporto al Dirigente per la gestione organizzativa. Tutte le funzioni vengono affidate ai docenti attraverso nomine dirette del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura (solo per le funzioni strumentali). Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore dell'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e solido. Parimenti gli uffici amministrativi provvedono alla loro funzione in particolare alla gestione del personale, degli alunni e di quella amministrativo-contabile. Operano all'interno della comunità scolastica circa 23 collaboratori scolastici distribuiti nei vari plessi.